

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Основы медицинских знаний

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыка

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Пожарова Г. В., канд. биол. наук, доцент кафедры теории и методики
физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и
методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 9
от 25.03.2022 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся систематизированных знаний о здоровье и мотивации здорового образа жизни, профилактике заболеваний, правилах оказания первой медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

- формировать способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формировать способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-7	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную

	деятельности.	помощь обучающимся.
--	---------------	---------------------

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса биологии и возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Изучению дисциплины К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» предшествует освоение дисциплин (практик):

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Безопасность жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы медицинских знаний», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)..

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

2.1 Планируемые результаты обучения по модулю

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	– методы выявления угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организации безопасного пространства для обучающихся в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	– своевременно выявлять факторы, угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для обучающихся; – оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения в повседневной жизни и в	– методами выявления угрозы, факторов и степени опасности внешних и внутренних факторов и организации безопасного пространства для обучающихся в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. .

		профессионально й деятельности.	
УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	диагностировать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	диагностируемыми целями (требованиями к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью	цель вовлечения обучающихся в процесс	вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания,	учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,

вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	мерами профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	принципы и алгоритм первой доврачебной помощи обучающимся	применять принципы и алгоритм первой доврачебной помощи обучающимся	принципами и алгоритмом первой доврачебной помощи обучающимся

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1 Объем модуля

Трудоемкость модуля составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа).

4. Примерное содержание модуля

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные положения и принципы основ медицинских знаний:

Общие понятия об ОМЗ. Понятие о здоровье и болезни. Оценка показателей здоровья человека. Неотложные (опасные) для жизни состояния. Алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях различного характера. Инфекционный и эпидемический процессы. Общая характеристика инфекционных заболеваний и их профилактика. Школьные формы патологии. Общая характеристика заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов

дыхания, пищеварения, мочевого выведения.

Раздел 2. Первая помощь при неотложных состояниях:

Приемы оказания первой помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, мочевого выведения. Неотложные состояния при воздействии на организм неблагоприятных факторов окружающей среды. Острые отравления и первая помощь при них. Неотложные состояния, вызванные воздействием физических факторов.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Основные положения и принципы основ медицинских знаний (8 ч.)

Тема 1. Общие понятия об ОМЗ. Понятие о здоровье и болезни (2 ч.)

Понятие о медицине. Цель и задачи медицины. Здоровье: определение, понятия, виды. Индивидуальное и популяционное здоровье, критерии оценки. Факторы, определяющие здоровье и факторы риска. Группы здоровья детей и взрослых. Третье состояние, характеристика. Общее понятие о болезни. Стадии течения и исходы болезни.

Тема 2. Неотложные (опасные) для жизни состояния (2 ч.)

Понятие «неотложные состояния», классификация, виды. Понятие о первой медицинской помощи, три группы мероприятий первой помощи. Основные задачи, диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи. Основные принципы оказания первой медицинской помощи. Принцип "золотого часа". Основы первичной реанимации. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Тема 3. Инфекционный и эпидемические процессы (2 ч.)

Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах; звенья эпидемической цепи. Источник инфекции: больной человек и бактерионоситель. Пути передачи инфекции: контактный, фекально-оральный, воздушно-капельный, трансмиссивный путь. Факторы передачи инфекции. Дезинфекция: определение понятия, виды, способы и средства.

Тема 4. Школьные формы патологии (2 ч.)

Понятие «школьные болезни», причины и факторы их вызывающие. Факторы риска в общеобразовательных учреждениях. Характеристика наиболее распространенных школьных болезней: близорукость, гастриты, неврозы, сколиозы. Понятие о первичной, вторичной и третичной профилактике болезней. Роль учителя в первичной и вторичной профилактике школьных болезней.

Раздел 2. Первая помощь при неотложных состояниях (10 ч.)

Тема 5. Заболевания сердечно-сосудистой системы (2 ч.)

Краткая характеристика основных заболеваний сердечно-сосудистой системы: атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, стенокардия, инфаркт миокарда, пороки сердца врожденные и приобретенные, гипертензия, инсульт. Острая сосудистая недостаточность. Обморок, как одна из форм острой сердечной недостаточности. Причины, симптомы, профилактика обморока. Контролируемые и неконтролируемые факторы риска развития сердечно-сосудистой патологии.

Тема 6. Общая характеристика заболеваний органов дыхания, пищеварения, мочевого выделения (2 ч.)

Основные признаки заболеваний органов дыхания: бронхиты, воспаления легких (пневмония), бронхиальная астма, плеврит. Основные симптомы заболеваний органов пищеварения: гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки, холецистит, "острый живот" и др. Оказание неотложной помощи при обострении заболеваний органов пищеварения. Основные симптомы заболеваний почек и мочевыводящих путей.

Тема 7. Неотложные состояния при воздействии на организм неблагоприятных факторов окружающей среды (2 ч.)

Перегревание организма, факторы, способствующие его развитию. Тепловой удар: причины и условия возникновения, признаки, оказание первой помощи. Солнечный удар: причины и условия возникновения, признаки, оказание первой помощи. Тепловой и солнечный удары у детей. Осложнения теплового и солнечного удара у детей и взрослых, профилактика. Холодовая травма, ее виды. Основные проявления переохлаждения, отморожения, оказание первой помощи. Виды ожогов, их признаки. Правило "ладони". Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи.

Тема 8. Острые отравления и первая помощь при них (2 ч.)

Отравления: определение понятия, классификация отравлений. Пути поступления отравляющих веществ (ядов) в организм. Острые и хронические отравления. Пищевые отравления: причины, симптомы, течение, неотложная помощь, профилактика. Отравление угарным газом: причины, симптомы, течение, первая помощь, осложнения, профилактика. Острые отравления наркотиками.

Тема 9. Неотложные состояния, вызванные воздействием физических факторов (2 ч.)

Признаки и виды ран. Первая помощь при ранениях. Инфицирование ран. Асептика и антисептика: определение, виды, способы обеззараживания ран. Виды механических травм (ушибы, переломы, вывихи, растяжения). Понятие о травматическом шоке. Травмы: грудной клетки, живота, головного мозга (ушиб, сотрясение, сдавление). Причины и особенности некоторых травм у детей. Профилактика.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Основные положения и принципы основ медицинских знаний (8 ч.)

Тема 1. Факторы, воздействующие на здоровье. Определение уровня здоровья и функциональных возможностей организма человека. (2 ч.)

Исследование и оценка «нормы» здоровья человека с использованием интерактивного комплекса «Пирогов». Изучение нормы анатомии и патологии органов и систем организма. Сравнение «нормы» и «патологии» в интерактивном формате стола «Пирогов». Морфологические показатели и их соотношения, отражающие уровень физического здоровья. Основные методы диагностики здоровья (КТ, УЗИ, МРТ) в интерактивном формате комплекса. Сравнение параметров исследования.

Современные методы функциональной диагностики и математического моделирования физиологических процессов. Общие вопросы техники регистрации биоэлектрических процессов: электроэнцефалография (ЭЭГ), электрокардиография (ЭКГ) Физиологические показатели у здорового человека и их определение с использованием комплексов «Спирометрия», «Пульсометрия».

Тема 2. Алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях различного характера (2 ч.)

Основные признаки жизни у пострадавшего. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего человека. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР. Особенности СЛР у детей. Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания.

Тема 3. Общая характеристика инфекционных заболеваний. Детские инфекции (2 ч.)

Понятие об инфекционных заболеваниях. Группы патогенных возбудителей. Детские инфекционные заболевания, их характеристика и профилактика.

Социально-опасные инфекции: туберкулез, ВИЧ-инфекция. Причины и условия, способствующие возникновению и развитию заболеваний. Пути передачи инфекции, симптомы, течение, последствия, профилактика.

Тема 4. Инфекционные заболевания и их профилактика (2 ч.)

Инфекционные заболевания, передающиеся половым путем: симптомы, течение, осложнения, профилактика. Инфекции кожных покровов: грибковые; вызванные вирусом папилломы человека; герпес; контагиозный моллюск и другие заболевания. Профилактика кожных инфекций.

Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.

Раздел 2. Первая помощь при неотложных состояниях (10 ч.)

Тема 5. Неотложные состояния при сердечно-сосудистых заболеваниях и первая помощь при них (2 ч.)

Оказание первой помощи при стенокардии и подозрении на инфаркт миокарда. Оказание первой помощи при гипертоническом кризе. Оказание первой помощи при подозрении на инсульт. Оказание первой неотложной помощи при обмороке, коллапсе, шоке.

Тема 6. Приемы оказания первой помощи при воздействии на организм неблагоприятных факторов внешней среды (2 ч.)

Первая помощь при ожогах. Первая помощь при обморожениях. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при поражениях электрическим током, молнией.

Тема 7. Приемы оказания первой помощи при отравлениях (2 ч.)

Токсикоинфекции. Первая помощь при пищевых отравлениях бактериального происхождения. Симптомы и первая помощь при острых отравлениях различными химическими соединениями (кислотами, щелочами). Острые отравления алкоголем и его суррогатами: симптомы, течение, неотложная помощь, осложнения, профилактика. Острые отравления грибами: причины, симптомы, течение, прогнозы. Особенности оказания первой помощи при отравлении грибами, профилактика. Острые отравления ядами пресмыкающихся и членистоногих (змей, клещей, пчел, ос).

Тема 8. Приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях, вызванных воздействием физических факторов (2 ч.)

Понятия "кровотечение", "острая кровопотеря". Опасная для жизни кровопотеря, смертельная кровопотеря, осложнения острой кровопотери. Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, наложение давящей повязки, прямое давление на рану. Оказание первой помощи при носовом кровотечении. Понятие о дисмургии. Особенности наложения повязок при различных травмах.

Тема 9. Общий уход за больными (2 ч.)

Трактовка понятия «уход за больными» в повседневной жизни и в медицине, его значение. Термометрия и ее способы. Физиологические колебания температуры тела. Лихорадка и ее виды. Особенности ухода за лихорадящими больными. Методы воздействия на кровообращение. Применение холодных и согревающих компрессов, горчичников, грелок. Лекарственные средства. Способы введения лекарственных средств. Уход за больными с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Исследование свойств пульса пальпаторным способом. Измерение артериального давления. Уход за больными с диспепсическими расстройствами. Методика применения (закапывания) глазных, ушных, носовых капель.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (36 ч.)

Раздел 1. Основные положения и принципы основ медицинских знаний (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Используя источники интернет составить конспект о профилактике инфекционных заболеваний в детских коллективах.

2. С опорой на литературные источники составить информационное сообщение о профилактике невротизма у детей школьного возраста.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Тестовые задания

1. Индивидуальное здоровье характеризуется:

- а) уровнем физического развития;
- б) уровнем функциональных резервов физиологических систем;
- в) наличием или отсутствием вредных привычек;
- г) наследственностью.

2. Основными факторами, определяющими здоровье человека являются:

- а) наличие хронических заболеваний или дефектов развития;
- б) образ жизни;
- в) генетические факторы;
- г) состояние окружающей среды.

3. Факторами образа жизни, ухудшающими здоровье человека являются:

- а) гипердинамия;
- б) отсутствие рационального режима дня;

- в) отрицательные условия быта и производства;
- г) вредные привычки.

4. Соматическое здоровье включает:

- а) физическое развитие;
- б) функциональные резервы физиологических систем;
- в) интеллектуальные способности;
- г) ценностно-мотивационные установки.

5. Психическое здоровье – это:

- а) душевное благополучие, обеспечивающее адекватную действительности регуляцию поведения

- б) личностная зрелость

- в) отсутствие психической болезни

г) то же, что и психическая болезнь, поскольку между нормой и патологией нет принципиальных различий.

6. Нравственное здоровье включает:

- а) эмоциональный статус;
- б) функциональные резервы физиологических систем;
- в) интеллектуальные способности;
- г) ценностно-мотивационные установки.

7. В структуре заболеваемости школьников чаще встречаются:

- а) болезни сердечно-сосудистой системы;
- б) болезни эндокринной системы;
- в) болезни органов пищеварения;
- г) болезни органов дыхания.

8. К школьным формам патологии относят:

а)

свинку, корь, коклюш, близорукость;

- б) сколиоз, плоскостопие, дифтерию, близорукость;
- в) сколиоз, плоскостопие, нарушения осанки, близорукость;
- г) скарлатину, полиомиелит, нарушения осанки, близорукость.

9. Для профилактики инфекционных болезней используют:

- а) дератизацию, дезинфекцию, десинхроноз;
- б) дератизацию, депривацию, десинхроноз;
- в) дератизацию, дезинфекцию, дезинсекцию;
- г) дератизацию, дезактивацию, дезинсекцию.

10. К неинфекционным болезням относят:

а)

атеросклероз, вирусный гепатит, гипертонию;

- б) гонорею, цирроз печени, холецистит;
- в) инфаркт миокарда, гастрит, мочекаменную болезнь;
- г) ишемическую болезнь сердца, бронхит, дифтерию.

11. Инфекции дыхательных путей передаются:

- а) воздушно-капельным путем;
- б) через продукты питания, воду;
- в) контактным путем;
- г) через укусы кровососущих насекомых.

12. Эффективность непрямого массажа сердца оценивают по:

- а) появлению пульса на сонных, бедренных или лучевых артериях;
- б) повышению артериального давления в пределах 60-80 мм. рт/ст;
- в) появлению реакции зрачков на свет;
- г) восстановлению дыхания.

13.

Если реанимацию проводит один человек, то:

- а) через каждые 15 сдавлений грудины с интервалом в 1 секунду он должен, прекратив массаж, произвести 2 сильных вдоха по методу рот в рот;
- б) через каждые 5 сдавлений грудины с интервалом в 1 секунду он должен, прекратив массаж, произвести 1 сильный вдох по методу рот в рот;
- в) через каждые 2 сдавления грудины с интервалом в 1 секунду он должен, прекратив массаж, произвести 1 сильный вдох по методу рот в рот;

г) через каждое сдавливание грудины с интервалом в 1 секунду он должен, прекратив массаж, произвести 5 сильных вдохов по методу рот в рот.

14. При участии в реанимации двух человек следует:

- а) производить 1 сильный вдох по методу рот в рот после каждых 5 сдавлений грудины;
- б) производить 5 сильных вдохов по методу рот в рот после каждых 5 сдавлений грудины;
- в) производить 1 сильный вдох по методу рот в рот после каждых 15 сдавлений грудины;
- г) производить 2 сильных вдоха по методу рот в рот после каждых 2 сдавлений грудины.

15. Достоверным признаком биологической смерти является:

- а) резкая бледность кожи;
- б) отсутствие дыхания;
- в) отсутствие пульса на лучевой артерии;
- г) симптом «кошачьего глаза».

16. Основная роль учителя в первичной профилактике заболеваний у школьников заключается в:

- а) пропаганде основных положений здорового образа жизни среди учеников;
- б) выполнении требований школьной гигиены;
- в) оказании первой медицинской помощи;
- г) обучении методам оказания первой медицинской помощи.

17. Основная роль учителя во вторичной профилактике заболеваний у школьников заключается в:

- а) борьбе с курением, наркоманией;
- б) борьбе с детским травматизмом;
- в) борьбе с гиподинамией;
- г) раннем выявлении заболеваний.

18. Основная роль учителя в третичной профилактике заболеваний у школьников заключается в:

- а) предупреждении влияния сквозняков на школьников, склонных к простудным заболеваниям;
- б) соблюдении гигиенических правил при работе с детьми с ослабленным зрением;
- в) контроле за переводом ослабленных болезнью детей в специальную медицинскую группу;
- г) обучении методам оказания первой медицинской помощи.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Подготовиться к выполнению контрольных работ

Вариант 1

1. Перечислить и кратко охарактеризовать основные направления, гарантирующие охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательного процесса и внеучебной деятельности.

2. Расписать алгоритм действия учителя (педагога) по осмотру пострадавшего ученика в целях выявления состояний, угрожающих его жизни и здоровью.

Вариант 2

1. Проанализировать факторы, влияющие в большей степени на состояние здоровья и предложить план действий по устранению (уменьшению) негативных здоровьеразрушающих факторов.

2. Расписать алгоритм действия учителя при часто возникающих у школьников неотложных состояний различного характера.

Вариант 3

1. Перечислить состояния, при которых следует незамедлительно вызывать скорую помощь для обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

2. Раскрыть причины развития школьных форм патологии (гастриты, миопия, сколиозы, неврозы) и предложить средства, позволяющие скорректировать безопасность обучающихся относительно данных форм патологии.

Вариант 4

1. Привести убедительные доказательства того, что употребление алкоголя,

наркотических веществ и курения являются важнейшими факторами риска многих заболеваний.

2. Раскрыть роль учителя по привитию навыков культуры безопасного и ответственного поведения обучающихся в обществе.

Раздел 2. Первая помощь при неотложных состояниях (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Тестовые задания

1. При оказании помощи человеку, укушенному в ногу змеей, рекомендуется:
 - а) закапать в ранку несколько сосудосуживающих капель (галазолин, санорин, нафтизин);
 - б) прижечь место укуса;
 - в) промыть ранку марганцовкой и наложить на конечность шину;
 - г) наложить на конечность жгут.
2. При беззондовом способе промывания желудка следует в течение 10–5 минут выпить:
 - а) 100 мл воды;
 - б) 1 стакан воды;
 - в) 4–6 стаканов воды;
 - г) 2,5–3 литра воды.
3. При тепловом (солнечном) ударе в первую очередь необходимо:
 - а) дать холодное питье;
 - б) вынести пострадавшего в тень или в прохладное проветриваемое помещение;
 - в) положить больного, приподняв его голову;
 - г) любое действие возможно как первоочередное.
4. При термическом ожоге кожи с образованием пузырей с тканевой жидкостью необходимо:
 - а) обработать ожоговую поверхность 3 %-ным раствором борной кислоты;
 - б) обработать ожоговую поверхность 5 %-ным раствором йода;
 - в) обработать ожоговую поверхность жиром или вазелином;
 - г) наложить сухую повязку без предварительной обработки ожоговой поверхности.
5. Оказание помощи при тяжелом ранении следует начинать с:
 - а) обезболивания;
 - б) иммобилизации;
 - в) остановки кровотечения;
 - г) наложения асептической повязки.
6. Основным симптомом гипертонического криза является:
 - а) резкое падение артериального давления;
 - б) резкий подъем температуры тела;
 - в) сильная головная боль;
 - г) резкий подъем артериального давления.
7. При обморожении с образованием с образованием пузырей следует:
 - а) проколоть пузыри и наложить повязку;
 - б) осторожно растереть обмороженный участок шерстяной материей;
 - в) наложить асептическую повязку;
 - г) уместно любое из перечисленных действий.
8. При тепловом ударе прохладные примочки кладут на:
 - а) подмышечные области;
 - б) голову;
 - в) ладони и подошвы;
 - г) подключичные области.
9. Достоверными признаками полного перелома костей являются:
 - а) боль;
 - б) патологическая подвижность (движение конечности в необычном месте);
 - в) нарушение функции конечности;

г) крепитация отломков (хруст при прощупывании в месте перелома).

10. При сильном обморожении лица нельзя:

- а) накладывать на лицо горячие примочки;
- б) отогревать обмороженные участки лица сухим горячим воздухом;
- в) согревать обмороженные щеки, нос, уши своими теплыми ладонями;
- г) растирать лицо снегом.

11. Артериальный жгут на конечность наложен неправильно, если:

- а) пульс ниже жгута прощупывается;
- б) конечность ниже жгута бледная;
- в) конечность ниже жгута синяя;
- г) конечность ниже жгута желтая.

12. Первая помощь при ушибе заключается в следующем:

- а) холод на область поврежденного сустава;
- б) транспортная иммобилизация;
- в) наложение согревающего компресса;
- г) применение обезболивающих.

13. Первая помощь при вывихе:

- а) вправление вывиха;
- б) холод на область поврежденного сустава, применение обезболивающих, иммобилизация конечности в том положении, которое она приняла после травмы;
- в) накладывают повязку, фиксирующую сустав;
- г) создание больному полного покоя, наложение тугой повязки на область поврежденного сустава.

14. Травмы у детей чаще всего встречаются:

- а) в дошкольном возрасте;
- б) в младшем школьном возрасте;
- в) в среднем школьном возрасте;
- г) в старшем школьном возрасте.

15. До прибытия врача, пострадавшему от ожога дают пить:

- а) прохладный сок;
- б) холодное молоко;
- в) водно-солевой раствор;
- г) холодную дистиллированную воду.

16. Во время ----- больному необходимо обеспечить психический и физический покой, положить под язык таблетку валидола или нитроглицерина, срочно вызвать врача:

- а) диабетической комы;
- б) гипертонического криза;
- в) приступа бронхиальной астмы;
- г) приступа боли в области сердца.

17. Пищевые отравления ----- происхождения протекают по типу токсикоинфекций или токсикозов:

- а) механического;
- б) химического;
- в) физического;
- г) бактериального.

18. При возникновении «кинжальной» боли в животе необходимо:

- а) дать обезболивающее;
- б) обеспечить покой, положить холод на живот;
- в) обеспечить покой, положить грелку на живот;
- г) сделать клизму.

19. Как долго промывать желудок при отравлении:

- а) до улучшения состояния больного;
- б) до чистых промывных вод;
- в) 2 раза;
- г) 3 раза.

20. С целью профилактики развития гипогликемии (недостатка глюкозы в крови) необходимо использовать:

- а) сахаросодержащие продукты;
- б) мучные изделия;
- в) белковосодержащие продукты;
- г) все перечисленное.

21. При термическом ожоге в случае прилипания одежды к коже необходимо:

- а) дать человеку обезболивающее и оторвать прилипшие участки одежды;
- б) обрезать одежду вокруг места ожога;
- в) не трогать ее до прибытия врача;
- г) отмочить одежду и отделить ее от кожи.

22. При небольшом ожоге I степени в первую очередь следует:

- а) смазать место ожога спиртом или водкой и оставить открытым;
- б) наложить стерильную сухую повязку;
- в) подставить обожженное место под струю холодной воды;
- г) любое действие возможно, как первоочередное.

23. Закрывать рану ватой при перевязке:

- а) можно;
- б) нельзя;
- в) можно, если вата стерильная;
- г) можно после обработки.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Подготовиться к выполнению контрольных работ

Вариант 1

1. Отметить принципиальную разницу между обмороком и предобморочным состоянием. Описать алгоритм оказания первой помощи при обмороке.

2. Дать определение понятию «гипертонический криз». Описать алгоритм оказания первой помощи при гипертоническом кризе.

Вариант 2

1. Дать определение понятия «отравление». Рассмотреть отравления грибами по следующей схеме: виды ядовитых грибов, причины отравления грибами, в том числе съедобными; симптомы, течение, особенности оказания неотложной помощи, прогноз, профилактика.

2. Пояснить, что категорически запрещается делать при оказании доврачебной помощи пострадавшему от укуса гадюки.

Вариант 3

1. Отметить особенности оказания помощи при укусах жалящих насекомых и змей.

2. Отметить осложнения теплового и солнечного ударов у взрослых и детей.

Вариант 4

1. Объяснить, чем опасен укус клеща. Рассмотреть приемы оказания первой помощи при укусе клеща.

2. Провести сравнение между тепловым и солнечным ударами. Рассмотреть признаки, алгоритм оказания первой помощи и профилактику при тепловом и солнечном ударах.

Вариант 5

1. Назовите главную причину инсульта головного мозга, перечислите признаки инсульта. Объясните суть простой экспресс-диагностики инсульта, доступной для распознавания признаков инсульта любым человеком.

2. Объясните действия по оказанию первой помощи при отравлении грибами в домашних

условиях.

Вариант 6

1. Объяснить, в чем заключается первая помощь при приступе стенокардии и подозрении на инфаркт миокарда.

2. Объяснить механизм действия угарного газа на организм. Пояснить, в чем заключается неотложная помощь при отравлении угарным газом.

Вид СРС: *Решение задач

Ситуационные задачи

В результате столкновения двух подростков, у одного из них началось обильное носовое кровотечение. Какова последовательность оказания первой помощи?

У подростка в результате длительного лыжного похода при температуре минус 25 °С возникло онемение стоп. Дома появились ломота, жгучие боли, отек в стопах. Объясните Ваши действия по оказанию доврачебной помощи?

Ученик возвращался от школы до дома пешком, при температура воздуха на улице минус 28 °С. Кончик носа и мочки ушей у него стали бледными. Появилось ощущение онемения в данных областях. Объясните, что произошло. Каковы Ваши действия по оказанию доврачебной помощи?

Ребенок резко возбужден, движения его беспорядочны, он кричит. Кожные покровы бледные, пульс очень частый, зрачки расширены, периодически возникает рвота. Со слов других ребят, он ел какие-то ягоды. Чем вызвано отравление? Перечислите объем и очередность первой доврачебной медицинской помощи.

У юноши в состоянии сильного алкогольного опьянения возникла рвота, во время которой он упал и потерял сознание. При осмотре: зрачки расширены, хорошо реагируют на свет. Дыхание редкое, поверхностное, пульс на лучевых артериях едва определяется, тоны сердца глухие. Чем объяснить такое состояние? Перечислите и опишите выполнение мероприятий первой доврачебной медицинской помощи.

На приусадебном участке ребенка ужалила пчела. Место укуса было обработано одеколоном. Однако через 10 минут состояние пострадавшего стало ухудшаться. Появился лающий кашель, осиплость голоса, одышка, выраженное затруднение дыхания, отек губ. Пострадавший почувствовал сильную головную боль, головокружение, возникла однократная рвота. О каком неотложном состоянии идет речь? Что, по Вашему мнению, стало причиной данного состояния? Как оказать первую доврачебную помощь? Обоснуйте свои ответы.

Во время занятий в классе ученица почувствовала внезапную слабость, дурноту, боли в животе и стала медленно оседать на пол. При осмотре: лицо бледное, зрачки узкие с живой реакцией на свет, АД 90/60 мм рт. ст., пульс 84 в минуту, слабого наполнения. О каком неотложном состоянии идет речь? Как оказать первую доврачебную помощь? В чем, по Вашему мнению, может быть причина данного неотложного состояния?

Ребенок случайно наступил на ржавый гвоздь. Родители ранку обработали спиртовым раствором йода. Правильно ли поступили родители? Какие осложнения возможны в таком случае? Перечислите мероприятия первой доврачебной помощи в подобных случаях.

Во время загородной прогулки ребенка в голень укусила гадюка. Беспокоит сильная боль в месте укуса, отек ноги, головокружение слабость, одышка. При осмотре: левая голень резко отекая, синюшная, видны две маленькие ранки (следы укуса) из которых сочится кровь. Опишите мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшему. Укажите меры профилактики укусов змей.

Подросток упал навзничь, ударился затылком. Возникла кратковременная потеря сознания, однократная рвота. Появились жалобы на головную боль, головокружение, тошноту. При осмотре человек с трудом отвечает на вопросы, заторможен. Кожные покровы несколько бледны, пульс 68 ударов в минуту, ритмичный. Какой вид повреждений можно предположить в данном случае? Нуждается ли пострадавший в госпитализации? Опишите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи таким пострадавшим.

Ребенок пролил на ноги кипяток. При осмотре кожа на обеих голених и стопах ярко-красная с образованием пузырей с прозрачным содержимым. Укажите, какая помощь должна быть оказана.

Во время лыжной прогулки у подростка на щеке появилось белое пятно. Прикосновение пальцев он не ощущает. Что произошло? Какая первая доврачебная помощь должна быть

оказана пострадавшему?

В классе, где было душно, девочка побледнела, почувствовала тошноту, попросилась выйти, но, не успев сделать шага, упала, потеряв сознание. При осмотре: кожные покровы бледные, дыхание ровное, пульс 80 ударов в минуту, удовлетворительного наполнения. Что произошло? Какая первая доврачебная помощь должна быть оказана пострадавшей?

После сильного волнения у ученика возникло резкое головокружение, сильная головная боль, тошнота, рвота, мелькание мушек перед глазами, артериальное давление 210/120 мм.рт.ст. Что произошло? Каковы мероприятия по оказанию неотложной доврачебной помощи?

У подростка, выполнявшего тренировочную физическую нагрузку в закрытом помещении в условиях повышенной температуры и повышенной влажности, отмечались сильная жажда, одышка, тахикардия, головокружение. Температура тела повысилась. Затемнение сознания перешло в полную его потерю. Что произошло? Каковы мероприятия неотложной доврачебной помощи.

При виде крови ребенок побледнел и потерял сознание. Внешне кожные покровы бледные, конечности холодные. Пульс редкий, слабого наполнения. Что произошло? Каковы мероприятия неотложной доврачебной помощи.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 3.

№	Примерное название разделов дисциплины	Содержание раздела
1	Основные положения и принципы основ медицинских знаний	Здоровье и факторы, его определяющие. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. Определение понятия потребность. Здоровье в иерархии потребностей. Положительная мотивация здоровья и здорового образа жизни. Установка (настройка) человека на долгую сознательную жизнь. Роль санитарного просвещения в организации пропаганды здорового образа жизни, профилактике инфекционных заболеваний и вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.
2	Первая помощь при неотложных состояниях	Медицина, ее основные разделы. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.

		Хронические неинфекционные заболевания как причина ранней инвалидности и смертности трудоспособного населения. Заболевания сердечнососудистой системы. Заболевания дыхательной системы. Заболевания пищеварительной системы. Терминальные состояния. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению и критерии эффективности. Понятие о терминальных состояниях, их причины. Классификация терминальных состояний по В. А. Неговскому. Понятие о реанимации. Показания к проведению реанимационных мероприятий. Приемы оживления организма. Критерии правильности проведения реанимационных мероприятий. Возможные ошибки и осложнения реанимации.
--	--	--

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает: основные процессы изучаемой предметной области; демонстрирует систематические и глубокие знания материала по дисциплине «Основы медицинских знаний», умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, характеризует взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, его самостоятельного освоения.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание «Основы медицинских знаний»; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Студент знает основные закономерности тренировочного процесса. Дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности. Демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь механизмов и законов, затрудняется проанализировать механизмы функций; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Таблица 4.

/ п	Примерное название раздела дисциплины	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
1	Основные положения и принципы основ медицинских знаний	Конспекты лекций и ответы по теме на практических занятиях. Выполнение лабораторных работ по определению показателей здоровья человека, оценки принципов и методов формирования здорового образа жизни учащихся; формирование мотивации к здоровому образу жизни; по профилактике вредных привычек. Выполнение лабораторных работ по определению положительной мотивации здоровья и здорового образа жизни.	УК-8 ОПК-3 ПК-7
2	Первая помощь при неотложных состояниях	Конспекты лекций и ответы по теме на практических занятиях. Выполнение лабораторных работ по определению мер профилактики инфекционных заболеваний; изучение понятия о неотложных состояниях; изучение причин и факторов вызывающих детский травматизм. Исследование мер профилактики травм и первой помощи при них. Характеристика заболеваний сердечнососудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы. Терминальные состояния. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению и критерии эффективности. Понятие о терминальных состояниях, их причины. Классификация терминальных состояний по В. А. Неговскому. Возможные ошибки и осложнения реанимации	УК-8 ОПК-3 ПК-7

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично» повышенный	«хорошо» базовый	«удовлетворительно» пороговый	«неудовлетворительно»
УК-8.1.	Знает	Знает методы	Испытывает	Не знает способы

Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	методы выявления угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организации безопасного пространства для обучающихся в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	выявления угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организации безопасного пространства для обучающихся. Но допускает несущественные ошибки в выводах.	затруднения выявления угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организации безопасного пространства для обучающихся. Допускает ошибки в выводах.	выявления угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организации безопасного пространства для обучающихся. Делает неправильные выводы
	Умеет самостоятельно но правильно своевременно выявлять факторы, угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для обучающихся; оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Умеет, но допускает неточности в оценке угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов, применяет верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. Но допускает несущественные ошибки в выводах.	Испытывает затруднения в оценке, анализе и обобщении угроз и степени опасности внешних и внутренних факторов для обучающихся. Допускает ошибки в выводах.	Не умеет оценивать (анализировать и обобщать) показатели опасности внешних и внутренних факторов для обучающихся. Делает неправильные выводы.

	Умеет делать правильные выводы. Владеет методами выявления угроз, факторов и степени опасности внешних и внутренних факторов и организации безопасного пространства для обучающихся в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Владеет методиками выявлять угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для обучающихся, допускает несущественные ошибки в оценке полученных результатов, в выводах делает несущественные ошибки.	Испытывает трудности при использовании методик выявлять угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для обучающихся, допускает ошибки в оценке полученных результатов, в выводах делает ошибки.	Не владеет методиками выявлять угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для обучающихся, допускает грубые в оценке полученных результатов, делает неправильные выводы.
УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знает методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знает методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. В выводах делает несущественные ошибки.	Затрудняется в применении методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Не знает и не понимает методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.
	Умеет применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов,	Умеет применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов,	Затрудняется в применении методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует	Не умеет применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов,

	формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	формирует культуру безопасного и ответственного поведения. В выводах делает несущественные ошибки.	культуру безопасного и ответственного поведения. Делает грубые ошибки.	безопасного и ответственного поведения. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.
	Владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. В выводах делает несущественные ошибки.	Делает грубые ошибки при применении методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Не владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В выводах делает несущественные ошибки.	Делает грубые ошибки в диагностируемых целях (требованиях к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Делает грубые ошибки	Не знает диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.

	государственных			
	Умеет диагностировать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральными государственными	Умеет диагностировать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных. В выводах делает несущественные ошибки.	Не умеет диагностировать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных. Делает грубые ошибки	Не умеет диагностировать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.
	Владеет диагностируемыми целями (требованиями к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Владеет диагностируемыми целями (требованиями к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	С трудом в диагностирует цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Не владеет диагностируемыми целями (требованиями к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное

	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	государственных. В выводах делает несущественные ошибки.		знание учебного материала.
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Но делает несущественные ошибки.	Не знает четко педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Делает грубые ошибки.	Не знает педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.
	Умеет применять педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Умеет применять педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Но делает несущественные ошибки.	Не умеет применять педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Делает грубые ошибки.	Не умеет применять педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.
	Владеет	Владеет	Владеет с	Не владеет

	педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Но делает несущественные ошибки.	трудо педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Делает грубые ошибки.	педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.
ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знает цель вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знает цель вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Но делает несущественные ошибки.	Знает цель вовлечения учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Делает грубые ошибки.	В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала. Не знает цель вовлечения учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности	Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности	С трудом умеет вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала. Не умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в

	ученических органов самоуправления.	ученических органов самоуправления. Но делает несущественные ошибки	Делает грубые ошибки.	организации деятельности ученических органов самоуправления.
	Владеет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Владеет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Но делает несущественные ошибки.	Владеет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Делает грубые ошибки.	В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала. Не владеет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Знает меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Знает меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. Но делает несущественные ошибки	Знает меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. Делает грубые ошибки.	Не знает меры профилактики детского травматизма и не использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.
	Умеет применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Умеет применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. Но делает несущественные ошибки	С трудом умеет применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Не умеет осуществлять профилактику детского травматизма и не использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.
	Владеет	Владеет	С	Не владеет мерами

	мерами профилактики и детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	мерами профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. Но делает несущественные ошибки	затруднениями владеет мерами профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	Знает принципы и алгоритм оказания первой доврачебной помощи	Знает принципы и алгоритм оказания первой доврачебной помощи, но допускает незначительные неточности и ошибки	Знает неуверенно принципы и алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Делает ошибки	Не знает принципы и алгоритм оказания первой доврачебной помощи
	Умеет объяснить и применить принципы и алгоритм оказания первой доврачебной помощи	Умеет объяснить и применить принципы и алгоритм оказания первой доврачебной помощи, но допускает незначительные неточности и ошибки	Затрудняется объяснить и применить принципы и алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Делает ошибки	Не умеет применить принципы и алгоритм оказания первой доврачебной помощи
	Владеет принципами и алгоритмом оказания первой доврачебной помощи	Владеет принципами и алгоритмом оказания первой доврачебной помощи, но допускает незначительные неточности и ошибки	С трудом владеет принципами и алгоритмом оказания первой доврачебной помощи. Делает ошибки	Не владеет принципами и алгоритмом оказания первой доврачебной помощи

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает: основные процессы изучаемой предметной области; демонстрирует систематические и глубокие знания материала по дисциплине «Основы медицинских знаний», умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, характеризует взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, его самостоятельного освоения.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание «Основы медицинских знаний»; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности тренировочного процесса. Дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности. Демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь механизмов и законов, затрудняется проанализировать механизмы функций; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	
	Зачет	Тестирование
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине «Профилактика негативных социальных явлений». Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Не допускает неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми знаниями профилактики негативных социальных явлений
Незачтено	«Незачтено» выставляется студенту, который не достигает порогового уровня в освоении теоретического и практического материала по дисциплине «Профилактика негативных социальных явлений», демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Основные положения и принципы основ медицинских знаний

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

1. Сформулируйте определения понятия здоровье.
2. Назовите шесть основных признаков здоровья.
3. Перечислите уровни в ценности здоровья. ¶ Назовите переходные состояния здоровья. ¶
4. Рассмотрите соматоскопические и антропометрические методы оценки физического развития. Рассмотрите функциональные пробы для оценки здоровья
5. Дайте характеристику методов исследования состояния и функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы

Раздел 2: Первая помощь при неотложных состояниях

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

1. Объясните понятие о болезни, норме, здоровье, профилактике и патологическом процессе, используя основные положения и принципы педагогики.
2. Особенности оказания ПМП при ушибах, растяжениях, сотрясениях, сдавливании. Вывихи, неотложная помощь при них.
3. Перечислите сходства и различия понятий инфекция и инфекционная болезнь.
4. Назовите принципы оказания первой медицинской помощи, используя основные педагогические принципы.
5. Сформулируйте определение понятия терминальные состояния на основе основных положений педагогики

8.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина изучается во 2 семестре. Аттестация в форме зачета.

Первый семестр (Зачет, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-7.1, ПК-7.2)

1. Охарактеризовать биологические константы организма. Назвать нормальные показатели биологических констант. Дать понятие о норме реакции.
2. Рассмотреть факторы, укрепляющие здоровье и факторы риска. Назвать и охарактеризовать группы здоровья детей и взрослых.
3. Сформулировать понятие о неотложных состояниях. Привести классификацию и охарактеризовать виды.
4. Раскрыть суть первой медицинской помощи и кратко охарактеризовать три группы мероприятий неотложной помощи.
5. Раскрыть общие принципы оказания первой медицинской помощи.
6. Объяснить современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации.
7. Охарактеризовать особенности неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях.
8. Раскрыть понятие инфекционного и эпидемического процессов; рассмотреть звенья эпидемической цепи и охарактеризовать пути передачи инфекции.
9. Дать краткую характеристику детским инфекционным заболеваниям и пояснить роль

профилактических мероприятий в детских коллективах.

10. Охарактеризовать социально-опасные инфекции; отметить пути передачи инфекции и рассмотреть особенности их профилактики.

11. Сформулировать определение «школьные болезни», указать на причины и факторы их вызывающие. Кратко охарактеризовать наиболее распространенные школьные болезни.

12. Обосновать роль учителя в первичной и вторичной профилактике школьных болезней.

13. Рассмотреть приемы оказания первой помощи при приступе стенокардии и при подозрении на инфаркт миокарда.

14. Рассмотреть приемы оказания первой помощи при гипертоническом кризе, при подозрении на инсульт.

15. Охарактеризовать особенности неотложной помощи при обмороке.

16. Объяснить последовательность оказания первой помощи при ожогах и обморожениях.

17. Объяснить последовательность оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах.

18. Объяснить последовательность оказания первой помощи при поражении электрическим током, молнией.

19. Объяснить последовательность оказания первой помощи при утоплении.

20. Дать определение понятию «острые отравления». Рассмотреть пути попадания ядов в организм.

21. Охарактеризовать приемы оказания первой помощи при острых отравлениях: грибами, алкоголем.

22. Охарактеризовать приемы оказания первой помощи при острых отравлениях ядами пресмыкающихся и членистоногих.

23. Охарактеризовать и выделить отличия признаков различных видов кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного).

24. Объяснить способы временной остановки наружного кровотечения.

25. Перечислить признаки и виды ран. Раскрыть особенности первой помощи при ранениях.

26. Кратко охарактеризовать виды механических травм (ушибы, растяжения, вывихи, переломы).

27. Выделить симптомы и раскрыть приемы оказания первой помощи при травмах головного мозга.

28. Рассмотреть виды детского травматизма. Отметить причины и выделить особенности некоторых видов травм у детей.

29. Дать понятие о травматическом шоке, его причинах, признаках, последствиях.

30. Объяснить особенности ухода за лихорадящими больными.

31. Объяснить пальпаторный способ исследования свойств пульса и методику измерения артериального давления.

32. Дать определение понятий «асептика» и «антисептика». Рассмотреть виды и способы обеззараживания; основные антисептические средства, их обязательные свойства.

8.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Лабораторные работы:

– измерение и оценка здоровья и функционального состояния организма человека в покое по показателям сердечно-сосудистой, дыхательной и нервно-мышечной систем;

– измерение и оценка функциональных изменений, происходящих в организме человека до и после мышечной нагрузки;

– определение и оценка физической работоспособности;

– определение физиологических индивидуально-типологических особенностей человека и рекомендации по выбору вида физкультурно-спортивной деятельности.

2. Практическое занятие по оценке пропорциональности и гармоничности телосложения.

3. Контрольная работа в форме реферата с презентацией на тему: «Детские инфекционные заболевания». В реферате отражают следующее: Характеристика инфекционных заболеваний. Причины заболеваний. Профилактика детских инфекций.

8.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий,

предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;

- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гафнер, В.В. Основы безопасности жизнедеятельности: понятийно-терминологический словарь / В.В. Гафнер. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 281 с. – (Педагогика безопасности). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2470-5. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482548>
2. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 97 с. – ISBN 978-5-4475-4855-1 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>

Дополнительная литература

1. Белов, В. Г. Первая медицинская помощь / В. Г. Белов, З. Ф. Дудченко. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324>.
2. Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах / Е. Горшенина. – Оренбург : ОГУ, 2014. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139>.
3. Иевлева, А. А. Справочник неотложной помощи / А. А. Иевлева, В. А. Плисов, Е. Ю. Храмова. – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2012. – 640 с. – (Новейшие медицинские справочники). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239841>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://yadi.sk/d/MSnKOolvR4wAv>– Оказание первой помощи пострадавшим – практическое пособие
2. <http://www.medstream.ru>– Первая медицинская помощь при неотложных состояниях
3. <http://allfirstaid.ru/node/6>– Все о первой помощи
4. <http://znaniemed.ru/>– Оказание первой доврачебной помощи. Справочник болезней
5. <https://getfirsthelp.ru/>– Оказание первой помощи: базовые правила, пошаговые рекомендации
6. <http://www.pervayapomosh.com/>– Азбука первой помощи

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной системе университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. MicrosoftWindows 7 Pro

2. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. ЭБС издательство «Лань»

2. ЭБС «Юрайт»

3. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»

4. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)

5. Научная педагогическая электронная библиотека

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (103).

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни.

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера), многофункциональное

устройство, акустическая система (колонки, микрофон), сетевой фильтр.

Лабораторное оборудование: аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростомер, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, тематические иллюстрации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (101).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (101 б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.